Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от «31» августа 2026г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «17» сентября 2026 г. № 233ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г.Салагина
«17» сентября 2026 г.

И. Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.17 10:43:00+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеинтеллектуальной программы

«История в лицах»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Колодезнева Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2026 г.

Пояснительная записка

Программа курса «История в лицах» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2026-2027 уч. году для 9 класса, предоставляемых сверх установленного муниципальным заданием.

Курс «История в лицах» рассчитан на 28 часов по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XIX века.

Курс предназначен подготовить обучающихся к восприятию истории страны через особенности правления великих русских князей, царей, императоров, научить учащихся анализировать исторические события в период их правления и давать развернутую и аргументированную интерпретацию этих событий. Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации. В данной программе приоритет отдаётся общечеловеческим ценностям при анализе исторических событий, роли личности в истории.

Программа курса приглашает ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Вопросы рассчитаны на дискуссионный характер урочной работы и не предполагают единственно «правильного» ответа. Не столько ценен тот вопрос, на который сразу готов ответ, сколько тот, который побуждает все к новым вопросам и размышлениям. Осмысление истории – процесс многообразный и творческий.

Курс освещает период отечественной истории с IX по XIX век, содержит интереснейший материал по царским династиям.

Курс состоит из трех частей:

- Первая часть «Русь Рюриковичей» охватывает период с 862 по 1462гг. – время образования Руси, ее расцвет и тяжелый период татаро-монгольского ига.
- Во второй части «Россия Рюриковичей» рассматриваются события 1462-1613гг., то есть с момента правления Иоанна III до конца «смутного времени» (междуцарствия).
- Третья часть «Российская империя Романовых» дает широкую панораму жизни страны с 1613 по 1801гг.

В программе представлены портреты многих князей династии Рюриковичей, царей и императоров Романовых. Какими они были, князья и цари, правившие нашей страной более тысячи лет? Талантливые и бесталанные, лично добрые и недобрые, верные мужья и жены и, наоборот, ветреные и неверные, любящие заботливые родители – и жестокие. Они создавали законы России и правили по ним. Были законы о престолонаследии, по которым большинство монархов вступали на трон. Некоторые из них этими законами пренебрегали и захватывали власть, опираясь на военную силу.

По мере изучения курса, обучающиеся, также познакомятся с профессией археолога, реставратора, историка, художника, что поможет им в профессиональной ориентации.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. А также данное объединение поможет учащимся в выборе профиля. Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач.

Задачи курса:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование информационной культуры;
- формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;
- пробуждение интереса к предмету, к поисково-исследовательской деятельности.

Данный курс ставит задачу научить обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в дискуссиях на исторические темы, аргументировано доказывать свою точку зрения, умело пользоваться историческими документами, читая исторические романы уметь отличать исторические факты от художественного вымысла автора. Привить любовь к истории. «Уважение к минувшему – вот что отличает образованность от дикости», - подчеркивал А.С.Пушкин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов обучающиеся научатся: Гражданскому патриотизму. Любить Родину, чувствовать гордость за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительному принятие своей этнической идентичности; Уважению к другим народам России и мира, межэтническая толерантности, готовности к сотрудничеству.

Обучающиеся получат возможность:

Научиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий; развивать познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Обучающиеся получат возможность:

Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения.

Обучающиеся получат возможность:

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.

Обучающиеся получат возможность:

Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Обучающиеся научатся: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.

Обучающиеся получат возможность:

Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающиеся научатся: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа.

Обучающиеся получат возможность:

Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 28 часов, 1 часа в неделю, продолжительность занятий по 40 минут.

Объект деятельности

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов, которые действительно интересуются российской и всемирной историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

Применяемые технологии

Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательная технология
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Технология разноуровнего обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
	Технология проектного обучения
	Технология учебной дискуссии
	Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии
	Проблемное обучение
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
	Технология индивидуализации обучения
	Групповые технологии
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:
- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с обучающимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где обучающиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Содержание курса.

Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)

Тема 1. Работа с персоналиями. (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.).

Тема 2.Исторический документ как источник информации. (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4.*Логические задания*(1 ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника. (1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)

Тема 1. Первые князья (1 ч.)

Легендарное и реальное в "признании варягов". Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути "из варяг в греки". Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – "Александр Македонский Восточной Европы". Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. "Русская правда" – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодальная раздробленность. (2 часа)

Тема 1. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в "Слове о полку Игореве" и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система "выкармливания" князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь (4 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. "Москва – Третий Рим". Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и "Домострой". Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке (4 часа)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Правители периода Смуты (1 ч)

Тема 3. Первый из Романовых. (1 ч)

Тема 4. Алексей Михайлович «Тишайший» (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)

Тема 1. Петр Первый (2 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 3. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 4. Екатерина Великая (2 ч.)

Екатерина II и её окружение. "Просвещенный абсолютизм". Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 5. Император Павел I (1 ч) Ужесточение режима, отмена привилегий дворянства.

Тема 6. Знаменитые татарстанцы XVI-XVII вв (1 ч) Выдающиеся люди Волгоградской области XVI – XVII вв.

Итоговое занятие (1 час)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	Из них	
			Лекции	Практикум
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
	Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)			
2	Вводное занятие. Работа с персоналиями.	1	1	
3	Исторический документ как источник информации.	1	1	
4	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1	1	
5	Логические задания	1		1
6	Метод поэтапного изучения источника.	1	1	
	Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)			
7	Первые князья	1	1	
8	Владимир Святой	1	1	
9	Ярослав Мудрый	1	1	

10	Владимир Мономах	1		1
	Раздел 3. Феодальная раздробленность. (2 часа)			
11-12	Князья периода феодальной раздробленности	1	1	0
13-14	Александр Невский	1	1	0
	Раздел 4. Московская Русь (4 часов)			
15	Иван Калита	1		1
16	Дмитрий Донской	1		1
17	Иван III	1		1
18	Иван IV Грозный	1		1
	Раздел 3. Россия в XVII веке (4 часов)			
19	Борис Годунов	1	1	
20	Правители периода Смуты	1		1
21	Первый из Романовых	1	1	
22	Алексей Михайлович "Тишайший"	1	1	
	Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)			
23-24	Петр Первый	2	1	1
25	Женщины на престоле	1	1	
26	Елизавета Петровна	1	1	
27-28	Екатерина Великая	2	1	1
29	Император Павел I (1796-1801)	1	1	
30	Знаменитые люди Волгоградской области XVI-XVII вв	1	1	
31	Итоговое занятие: представление проектов	1		1
	ИТОГО:	28	18	10

Содержание курса:

Раздел I «Русь Рюриковичей» (862-1462)

- Игорь - первый Рюрикович, его походы на Византию; гибель князя;
- князь Святослав и его дружина; походы Святослава;

- князь Владимир; язычество: принятие христианства;
- князь Ярослав Мудрый; дочери, сыновья и внуки Ярослава;
- княжеские усобицы; Владимир Мономах;
- распад Киевской Руси;
- радение Юрия Долгорукого о Земле Русской;
- Александр Невский – воин, полководец, дипломат, борьба народов Руси с иноземными захватчиками;
- Дмитрий Донской, отношения Москвы с Золотой Ордой;
- Куликовская битва и ее историческое значение;
- династическая война в Московском княжестве во второй трети XV века.

Раздел II «Россия Рюриковичей» (1462-1613)

- Иван III – «Государь всея Руси» (1462-1505);
- новые порядки в Кремле; державные деяния Ивана III;
- Великий князь Василий III, завершение объединения русских земель (1505-1533);
- Великий князь и царь Иоанн Васильевич Грозный (Иван IV) (1533-1584);
- царь Федор Иоаннович;
- царь Борис Годунов (1598-1605); его сын Федор Борисович 1605;
- царь Лжедмитрий I – Григорий Отрепьев (1605-1606);
- царь Василий Иоаннович Шуйский (1606-1610);
- междуцарствие (1610-1613)

Раздел III – «Российская империя Романовых» (1613-1801)

- царь Михаил Федорович (1613-1645);
- царь Алексей Михайлович (1645-1676);
- царь Федор Алексеевич (1676-1682);
- царица-правительница Софья Алексеевна (1689-1696); царь Иоанн V Алексеевич; царь Петр Алексеевич (1682-1689); (Петр и Иоанн (1682-1696));
- император Петр I (1696-1725);
- императрица Екатерина I (1725-1727);
- император Петр II (1727-1730);
- императрица Анна Иоанновна Кровавая (1730-1740): император Иоанн VI Антонович (1740-1741);
- императрица Елизавета Петровна (1741-1761);
- император Петр III Федорович (1761-1762);
- императрица Екатерина II Алексеевна Великая (1762-1796);

- император Павел I (1796-1801);

Предполагаемый конечный результат по прохождению курса:

- 1.Подготовка проектов.
- 2.Написание рефератов, докладов.
- 3.Создание презентаций.

Технические средства реализации материала курса:

- Использование компьютера (фильмы)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Знакомство с правила поведения и техникой безопасности во время занятий.	1		
2	Знакомство с программой кружка	1		
3	Письменные источники-знания о прошлом	1		
4	Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники	1		
5	Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.	1		
6	Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.	1		
7	Игорь - первый Рюрикович, его походы на Византию; гибель князя; князь Святослав и его дружина; походы Святослава	1		
8	князь Владимир; язычество: принятие христианства	1		
9	князь Ярослав Мудрый; дочери, сыновья и внуки Ярослава	1		
10	княжеские усобицы; Владимир Мономах	1		
11-12	Распад Древней Руси на 12 крупных княжеств. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород	1		

13-14	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей	1		
15	Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты	1		
16	Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде	1		
17	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси	1		
18	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники. Рост территории государства. Судебник 1550 г Стоглав и «Домострой». Опричнина Культура и быт.	1		
19	Борис Годунов – опричник – правитель – царь	1		
20	Лжедмитрий 1; Василий Шуйский –боярский царь; Лжедмитрий 2; Семибоярщина	1		
21	Михаил Федорович Романов. Восстановление государственности и хозяйства страны	1		
22	Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Восстания бунташного века. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.	1		
23-24	Петр и царевна Софья. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Дело царевича Алексея. Публицистика.	2		
25	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	1		
26	Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета	1		
27-28	Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.	2		
29	Ужесточение режима, отмена привилегий дворянства. Романтический император	1		
30	Выдающиеся люди Волгоградской области XVI – XVII вв. Степан Разин, Емельян Пугачев	1		
31	Представление проектной деятельности	1		

Темы рефератов и докладов:

1.Княгиня Ольга и христианство.

2.Походы Святослава.

3.Крещение Руси Владимиром.

4.Внешняя политика Ярослава Мудрого.

5.Владимир Мономах – великий князь.

6. «Поучение Владимира Мономаха своим детям».

7.Александр Невский как правитель и полководец.
8. Куликовская битва.
9.Сергей Радонежский.
10.Судебник Ивана III.
11.Реформы Ивана Грозного.
12.Внешняя политика Ивана Грозного.
13.Смутное время.
14.Первые Романовы.
15.Личность Петра Великого.
16.Дворцовые перевороты.

Материально-техническое обеспечение кружковой работы.

Литература.

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
6. История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
7. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
8. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.- СП6., 1993.
9. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
10. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.- Калуга, 1993.
11. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
12. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
13. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
14. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
15. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
16. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
17. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
18. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
19. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.

20. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
21. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
22. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.

Фильмы

1. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм
2. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм
3. Петр Великий. Фильм

6. «Поучение Владимира Мономаха своим детям».
7.Александр Невский как правитель и полководец.
8. Куликовская битва.
9.Сергей Радонежский.
10.Судебник Ивана III.
11.Реформы Ивана Грозного.
12.Внешняя политика Ивана Грозного.
13.Смутное время.
14.Первые Романовы.
15.Личность Петра Великого.
16.Дворцовые перевороты.

Материально-техническое обеспечение кружковой работы.

Литература.

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
6. История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
7. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
8. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.- СП6., 1993.
9. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
10. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.- Калуга, 1993.
11. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
12. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
13. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
14. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
15. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
16. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
17. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
18. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.

19. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
20. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
21. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
22. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.

Фильмы

1. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм
2. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм
3. Петр Великий. Фильм